

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук  
Кафедра биологии

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
 Гаврик С.Ю.  
«17» 01 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**БИОГЕОГРАФИЯ**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик  
к.б.н., доцент Косонова Т.М.  
ст. препод. Фомина Ю.С.

Заведующий кафедрой биологии  
 Волгина Н.В.

Протокол № 07  
«13» 01 20 25 г.

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Биогеография» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Введение в биогеографию. Понятие об ареале	ОПК-8	Устный опрос
Флора и флористическое районирование суши	ОПК-8	Подготовка мультимедийных презентаций с докладом
Фауна и фаунистическое районирование суши	ОПК-8	Выполнение практических заданий

Биомы природных зон. Высотная поясность	ОПК-8	Выполнение практических заданий
Биомы Мирового океана. Биогеографическое районирование океана. Биомы континентальных водоемов	ОПК-8	Выполнение практических заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-8	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	<p>Знает: закономерности формирования ареалов видов; особенности зональных и азональных биомов экологические классификации организмов. функциональные взаимосвязи, существующие между животными, растениями и неживой природой; роль биоразнообразия растительного и животного мира в биосфере</p> <p>Умеет: анализировать состав современных биот. давать правильное истолкование процессам и явлениям, происходящим в фитоценозах, зооценозах; составлять прогнозные последствия для биоты и биосферы в целом от воздействия антропогенного фактора.</p> <p>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; базовыми сведениями о растениях, животных об особенностях их обитания и географического распространения; навыками квалифицированного составления характеристики биот и биомов; навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации; простейшими методами экологических исследований.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
3 семестр	ОФО	ЗФО
Выполнение и защита практических работ (всего 32 баллов)	42 (3×14)	40 (10×4)
Модульная КР (1 по 5 баллов)	5	5

Презентация с докладом (по выбору студента)	5	5
Самостоятельная работа (конспект, словарь)	8	10
<b>Зачет</b>	40	40
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Основные исторические этапы развития биогеографии.
2. Вклад А. Гумбольдта в становление географии растений.
3. Экологические проблемы природных зон России.
4. Центры происхождения культурных растений (по А.И. Купцову и А.М. Жуковскому).
5. Ареал физиологический и фитоценотический.
6. Эндемики.
7. Биомы континентальных водоемов
8. Реликты.
9. Космополиты.
10. Взаимосвязь ареала вида и набора его экотипов.

#### Вопросы для проведения контрольной работы:

#### Тематика контрольной работы:

КР № 1 - «Объекты исследования, задачи и методы биогеографии».

## Тематика тестовых заданий для поведения контрольной работы

1. Биogeография – это наука о закономерностях географического распределения и размещения (выберите наиболее правильный ответ)...

- а) только растений и животных;
- б) всех живых организмов;
- в) только сообществ;
- г) всех живых организмов и их сообществ.

2. К основным задачам биогеографии можно отнести...

- а) изучение флоры и фауны различных участков земного шара;
- б) районирование земного шара на основе изучения особенностей флоры и фауны;
- в) составление биогеографических карт растительности и животного населения;
- г) изучение распространения отдельных таксонов животных и растений;
- д) все указанные выше задачи.

3. Биогеография использует широкий арсенал географических методов, среди которых важнейшую роль играют:

- а) сравнительно-географический
- б) картографический
- в) таксономический
- г) гибридологический
- д) флорогенетический

4. Разделами биогеографии являются:

- а) ботаника
- б) география
- в) зоогеография
- г) островная биогеография
- д) зоология

5. Правильная последовательность этапов исследования проблем биогеографии:

1. флористико-фаунистический (инвентаризация), 2. сравнительно-региональный (районирование), 3. каузальный (выяснение причин).

- а) последовательность верна;
- б) последовательность не верна.

## Темы практических занятий:

1	Островная биогеография.
2	Центры таксономического разнообразия. Центры происхождения культурных растений и животных.
4.	Флористическое районирование суши. Работа с картами.

5.	Фаунистическое районирование суши. Работа с картами.
6.	Биогеографическое районирование океана.
7.	Биомы континентальных водоемов.

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

### Вопросы, выносимые на зачет

1. Биогеография как наука.
2. Объекты и методы изучения.
3. Связь биогеографии с биологическими и географическими дисциплинами.
4. Основные понятия и термины биогеографии.
5. Понятие об ареале.
6. Форма и размер ареала, факторы формирования.
7. Типы ареалов.
8. Центры таксономического разнообразия.
9. Центры происхождения культурных растений и животных.
10. Флора и флористическое районирование суши
11. Понятие флоры и флористических географических комплексов.
12. Факторы формирования флоры.
13. Современное флористическое районирование суши.
14. Флоры Голарктического, Палеотропического, Неотропического, Капского, Австралийского и Голантарктического царств.
15. Фауна и фаунистическое районирование суши
16. Понятие фауны и фаунистических географических комплексов.
17. Факторы формирования фауны. С
18. овременное фаунистическое районирование суши.
19. Фауны Арктогеи, Палеогеи, Неогеи и Нотогеи.
20. Биомы природных зон.
21. Биомы тундры и их современное состояние.
22. Биомы тайги и их современное состояние.
23. Биомы летнезеленых лесов и их современное состояние.
24. Биомы степей и их современное состояние.
25. Биомы субтропических жестколистных и лавровых лесов и их современное состояние.
26. Биомы пустынь и их современное состояние.
27. Биомы саванн и их современное состояние.
28. Биомы тропических полувечно-зеленых лесов и их современное состояние.
29. Биомы экваторальных дождевых лесов и их современное состояние.
30. Высотная поясность.

31. Типы высотных поясов.
32. Структура высотной поясности в разных географических поясах.
33. Биомы Мирового океана.
34. Биогеографическое районирование океана
35. Биоценозы шельфа, абиссали, пелагиали.
36. Биогеографическое районирование океана.
37. Современная биота областей Бореального региона.
38. Биомы континентальных водоемов.
39. Особенности биоты озер и болот.
40. Типы озер.
41. Особенности биоты рек.
42. Космополиты.
43. Эндемики.
44. Реликты.
45. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.
46. Красные книги. Охрана генетического фонда.
47. Флористические регионы суши.
48. Фаунистические регионы суши.
49. Биотические регионы суши.
50. Сообщества зональные, интразональные, экстразональные.
51. Проявление региональных особенностей структуры зон.
52. Основные типы биомов суши.
53. Высотная дифференциация сообществ.
54. Биогеография пресных вод.
55. Биомы островов.
56. Сообщества внутренних водоемов и водотоков.
57. Значение биогеографии и экологии в рациональном использовании и охране биологических ресурсов.
58. Принципы и методы биогеографических исследований.
59. Современная биота областей Тропического региона.
60. Современная биота областей Антибореального региона.
61. Флора и фауна Азиатских гор.
62. Пустыни Азии.
63. Пустыни Африки.
64. Тропические влажные леса Африки.
65. Тропические влажные леса Азии. Мангры.
66. Животный мир тропиков, субтропиков.
67. Животный мир степей, прерий.
68. Растительный мир тропиков, субтропиков.
69. Растительный мир степей, прерий.
70. Растительный мир пустынь, высокогорий.